

奇瑞高技能人才培养系列

教材建设工作方案

汇报人：强兴运

汇报时间：2026年2月6日

目录

CONTENTS

01 背景与意义

02 编写原则与创新

03 实施步骤与创新成果

04 远景目标

(一) 产业转型与“技术适配”需求

当前汽车产业正以“电动化、智能化、网联化、轻量化”四浪叠加态势加速变革，奇瑞作为中国品牌出口连续23年冠军，2025年累计销售汽车**280.6393万辆**，其中全年出口**134.4020万辆**，同比增长**17.4%**；新能源汽车销量**90.3847万辆**，同比增长**54.9%**，直接创下了三个中国车企记录：单月出口、年出口、累计出口三个第一。

现有技能人才培养教材存在四大痛点

技术内容滞后于产业迭代

鲲鹏超性能电混、雄狮智云 5.0 等奇瑞核心技术未纳入教材

理论与实践脱节

传统教材“重原理、轻实操”，与奇瑞“CPS 生产方式”（精益化、自动化、数字化）的岗位操作要求不匹配

缺乏标准化传承体系

大国工匠、技能大师的“绝技绝活”多依赖口传心授，难以规模化复制

奇瑞元素不明显

现有汽车专业系列化教材以奇瑞科技、奇瑞车型、奇瑞案例应用严重不足，联盟学院学生毕业后不能适应对应岗位智能与技能要求

为支撑奇瑞“2026年”的战略目标与海外市场布局需求，急需构建适配新技术、新岗位、新形态、新生态、职教特色、奇瑞元素突出的系列化教材体系。

(二) 政策、平台、项目“多重赋能”优势

政策支撑

奇瑞获批全省首家国家级高技能人才培养基地（生产制造类A档），享受国家“产教融合型企业”税收优惠政策，芜湖市出台《高技能人才培养三年行动计划》，明确对企业主导的教材开发项目给予补贴，为教材编写提供政策保障和资金支持。

平台资源

奇瑞已构建“1+2+3+4+5”高技能人才培养体系（1个工匠学院、2个国家级技能大师工作室、3个校企合作实训基地、4个技能竞赛平台、5个技术创新工作站），拥有王建国、王学勇等5名大国工匠、20名省级技术能手，为教材编写提供了丰富的实践案例和师资资源。

项目支撑

2025年7月以奇瑞公司为牵头单位，院校为协助单位，联合申报了“行执委与教育部”共同参与的职教出海“新能源汽车高技能人才培养”项目，其中教材建设是该项目16项建设目标中的核心，为促进教材编写注入“原动力”。

(三) 人才培养的“供需匹配”

员工

10万+

高技能人才

1.1万+

海外基地

28个

新能源电控、自动驾驶测试等新兴岗位人才缺口达**3000人/年**

同时，作为芜湖市汽车产业龙头，需承接“近三年培养高技能人才 4.19 万人”的产业服务任务。现有培养模式存在“碎片化”、“同质化”问题：企业内部培训依赖临时课件，缺乏系统性；职业院校教材与企业岗位标准脱节，毕业生上岗需二次培训。因此，编写一套“企业主导、校企共建、岗标对接”的标准化教材，成为解决人才供需矛盾、实现技能传承的关键举措。

（一）编写原则

1.以产教融合为导向

➤ 建立“岗位能力（智能+技能）图谱”

教研访谈奇瑞人力资源部、生产技术部、事业部、国际部梳理8个关键岗位（**整车装配、焊装、涂装、新能源电控、智能装备运维、自动驾驶测试、汽车检测、汽车售后服务**）200余个核心智能与技能点，构建《岗位能力需求指导书》，作为教材编写的核心依据，有效保障“**以岗定课、以课定学、以学定教**”，岗课融通的核心要素

➤ 校企分工协作

奇瑞教材编委会（企业）：统一规划教材编写计划、编写要求、核心书目、教材架构设计、内容优化；组织教材编写培训；制定教材质量评审标准；分阶段审核教材质量与进程；解答编者疑问；为院校教师提供岗位操作规范、技术参数、典型案例、实操场地、视频拍摄、车型、技术资料等；全程融入教材编写每个过程

院校教师：负责教材受教群体、理论知识与职业能力梳理、“知行合一”权重比、教学规律把控、教学方法优化、数字化与融媒体技术应用，确保“理论够用、实操过硬、评价准确、特色鲜明”多载体教材组建。

(一) 编写原则

2. 创新呈现方式

➤ 活页式结构

采用“主教材 + 活页讲义”形式，主教材固定核心知识，活页讲义可根据技术迭代（如新能源技术升级、行业标准更新）随时替换，确保教材时效性

➤ 工作页式结构

以据岗位需要组合、选用工作页项目，将“最佳工作实践”进行结构化、教学化封装后的产物，是一张“动态的工作地图”，而不是一本“静态的知识百科全书”。教材组织逻辑性强，便于个性化学习，在现代职业教育教材组建中具有显著优势

➤ 数字化配套

每本教材配套“三维资源包”——实操视频（关键步骤演示）、虚拟仿真课件（高危/复杂工序模拟）、在线题库（章节测试、技能考核真题），通过二维码嵌入教材，实现“纸质教材 + 数字资源”深度融合

3. 创新内容设计

➤ 技术本土化

深度融入奇瑞核心技术，如鲲鹏超性能电混系统的结构原理与检修、雄狮智云智能驾驶辅助系统的测试方法、奇瑞专属生产工艺（如机器人焊接参数、涂装色差控制标准）

➤ 素养一体化

每章节嵌入“工匠精神”“安全生产”“质量控制”相关内容，如设置“大国工匠案例”专栏（介绍王建国等工匠的技术攻关故事）、“安全警示”模块（标注岗位常见风险及防范措施）、“质量红线”清单（明确操作禁忌和质量标准）

➤ 形式通俗化

采用“图文并茂 + 通俗表述”，避免复杂公式和专业术语堆砌；关键实操步骤采用“步骤 + 配图 + 注意事项”的形式，如：涂装章节标注具体工艺参数，配套生产、实训视频

(一) 编写原则

4.创新教材构建

教材编写构建：统一采用“项目导入—任务分解—知识铺垫—实操步骤—质量标准—拓展提升”的章节结构，每页文字不超过 500 字，实操步骤配图比例不低于 1:3，关键技术参数标注奇瑞企业标准编号

(二) 核心任务

1.教材体系构建

首批核心教材（24本）：聚焦汽车制造、新能源汽车、智能装备 3 大专业群，具体包括《汽车冲压技术》、《汽车涂装技术》四大工艺；《新能源汽车电控技术》《智能装备故障诊断与维修》等，覆盖 80% 以上核心岗位需求。

后续拓展教材（8本）：针对汽车后市场、智能网联等新兴领域，规划《新能源汽车充电设施运维》、《智能网联汽车数据采集与分析》《汽车售后服务顾问实务》等，形成“基础通用 + 岗位专项 + 创新拓展”的完整体系。

(二) 核心任务

2.编写团队组建与机制

教材编写委员会，组建编写团队，采用“1+3+N”模式成员构建模式

- **1名牵头人：**由编委会专家顾问或国家级技能大师或企业技术总监担任，负责教材整体方向和质量把控
- **3名核心执笔人：**1 名企业一线技术骨干（5 年以上岗位经验）+1 名职业院校专业教师（副高以上职称）+1 名工艺工程师，分工负责技能内容、理论知识、技术标准编写
- **N 名支持人员：**企业：由一线技师、质量检验员、职业技能等级评价员组成，提供案例素材、实操验证技术支持。学校：专业核心课程授课教师、专业带头人、教研室主任、实训教师等负责专业课程间的衔接、教学模式组建、教学方法创新、题库建设等支持

机制与沟通

- **机制：**建立奇瑞联盟学院教材编委会，提供教材编写技术指导；技术资料支持、设备与场地支持；秘书处负责校企沟通联络
- **沟通：**建立“双周线上会议 + 月度线下评审”制度，设立企业流动站（设在奇瑞大学）和驻校工作站（设在合作院校），确保校企信息同步高效

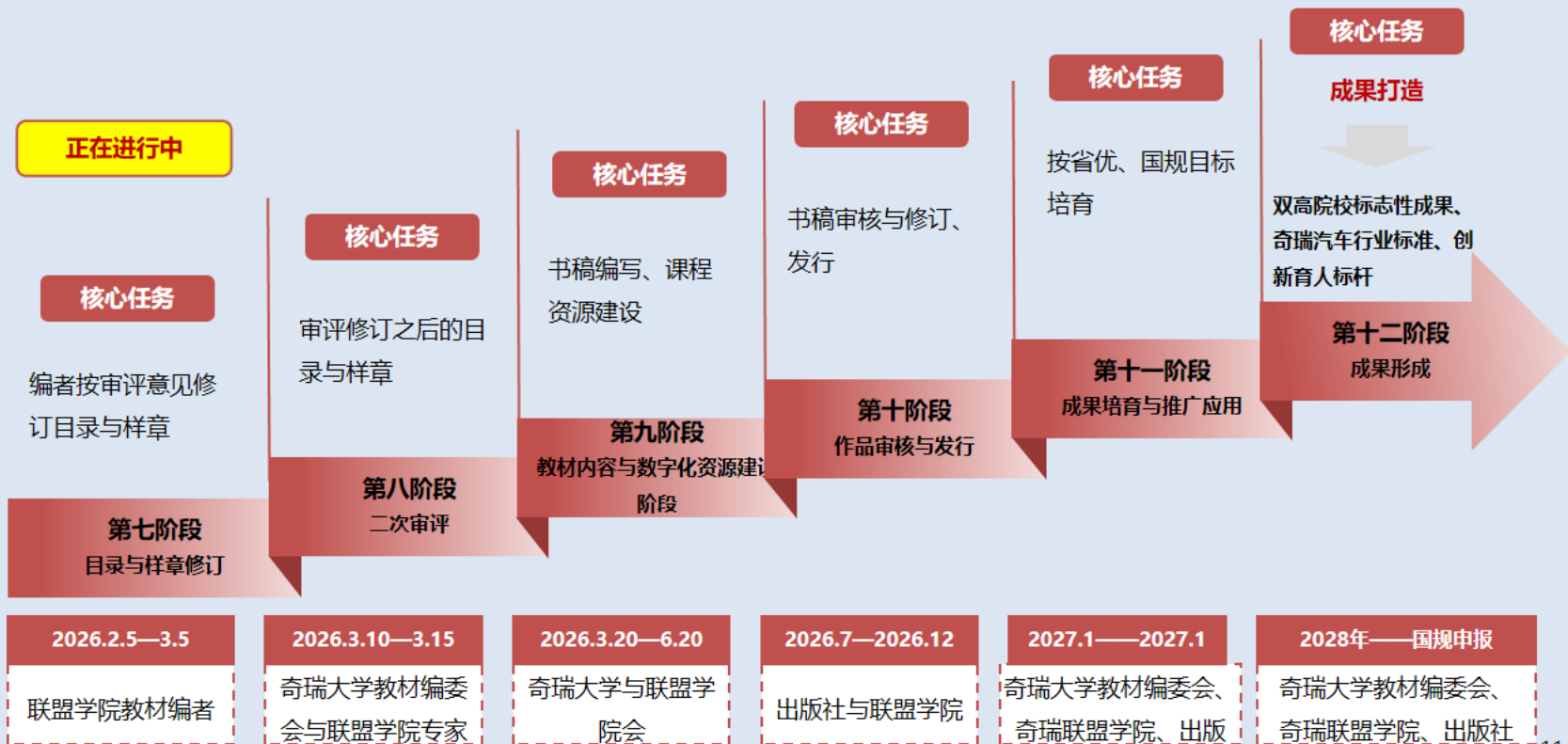
三、实施步骤与创新成果

CHERY GROUP



三、实施步骤与创新成果

CHERY GROUP



(一) 人才培养目标：支撑校企发展战略落地

1. 短期（3 年内）目标

- 通过系列教材开发建设、职教出海课题研究等项目，打造联盟学院双高标志性成果，提高联盟学院办学能力、办学层次、社会影响力。
- 通过系列教材建设培养具备奇瑞核心技术操作能力的高技能人才万人计划，满足奇瑞海外生产基地拓展及新能源汽车产

2. 长期（5 年内）目标



构建闭环培养体系，每年为奇瑞及汽车产业输送高技能人才，筑牢“技术领先、用户至上”核心价值观，助力公司，实现2030年“远景目标”战略目标

(二) 职业院校标杆、行业引领目标

1. 形成“奇瑞标准”

将教材编写过程中形成的岗位能力图谱、技能评价体系、数字化资源建设规范，编写《汽车行业高技能人才培养教材建设指南》，推动成为长三角汽车产业集群通用标准

2. 扩大社会影响力

3 年内实现教材在汽车学院、联盟学院；汽车行业及上下游企业的应用，力争成为国内汽车行业高技能人才培养的标杆教材

3. 深化产教融合

以教材为纽带，联合协会、院校、上下游企业成立“汽车高技能人才培养联盟”，共建实训基地、共享师资资源、共研教材内容，推动产教融合模式创新，为全国制造业高技能人才培养提供“奇瑞方案”及职业院校标杆

4. 服务国家战略

响应国家“制造强国”“技能中国”战略，将奇瑞教材体系与国家职业教育改革、高技能人才队伍建设政策对接，成为国家高技能人才培养教材的重要组成部分，为汽车产业转型升级提供人才保障



THANKS



春风已度玉门关，骏马嘶鸣再启鞍！
让我们以汗为泉，润泽创新的沃土；
以梦为光，照亮未知的旷野。
借奇瑞这片沃土，再创辉煌！